

La Meta

L'intelligence artificielle : s'en servir intelligemment

Live du 15 février 2026



Frédéric Munier



Professeur d'histoire - géographie - géopolitique

Henri IV - Janson-de-Sailly - Saint-Louis / SKEMA BS

Collaborateur de longue date de Major Prépa

Expert pour aider les familles à rentrer dans l'enseignement supérieur



Introduction : l'essor des Tuteurs IA



The Rise Of AI Tutors

Tim Bjarin Contributor ①

I write about tech industry's impact on the PC and CE markets.

I am a boomer. I went to college in the 1970s, and academic learning was very different. We did not have personal computers. The learning process included many lectures, book reading, and countless hours in the library. The closest thing we had to any shortcuts was published books called [CliffsNotes](#). The Dewey Decimal System became a close friend. (Gen Zs, ask AI about the Dewey Decimal System.)

In a recent email exchange about AI with one of my Oxford professors, he suggested a different way to think about AI in education. Like many educators, he frowns on students using AI to write their papers. This AI shortcut skirts the needed process the student develops as part of learning a topic in depth.

But he said that a better way to think about AI is to think about it as a tutor. **Tutors have been part of all education systems for centuries.** But, **a tutor's role is to augment the learning experience, not replace it.** This particular professor also said one thing at the end of his class I have made a part of my life. He encouraged us to be lifelong learners.



Avantages et inconvénients possibles de l'IA dans l'éducation

Benefits of AI Higher Education



Access to Vast Amounts of Information

AI-powered search engines and recommendation systems offer students diverse, relevant resources..



Personalized Learning Experience

AI in higher education tailors learning paths based on students' past performance, learning styles, and difficulties.



Enhanced Learning Efficiency

AI-driven tutoring systems adapt content to individual learning styles, boosting confidence and motivation.



Personalized Support

AI chatbots serve as virtual tutors, providing instant, tailored assistance to students.

Drawbacks of AI Higher Education



Lack of Human Interaction

AI in education raises concerns about reduced face-to-face interactions, impacting critical thinking and social skills development.



Potential for Bias

AI systems, trained on biased datasets, may perpetuate gender or racial biases in decision-making.



Ethical Concerns

AI's use in education raises ethical concerns related to data privacy and security.



Dependency on Technology

Integrating AI may lead to a dependency that hinders critical thinking and problem-solving skills.



Les prompts

Un prompt est une instruction ou une série de données fournies à un système d'IA, qui utilise ces informations pour générer des réponses ou des créations en texte, image, ou autre forme de média.



9 conseils pratiques pour vous aider dans la rédaction d'un prompt structuré

Soyez clair et spécifique

Formulez votre question ou votre demande de manière précise, en évitant les termes vagues ou ambigus.

Cela permettra à l'IA de comprendre exactement ce que vous attendez comme réponse.

Définissez le contexte

Fournissez suffisamment de contexte pour que l'IA comprenne le cadre de votre question.

Indiquez les éléments principaux, comme les parties impliquées, les lois applicables, les précédents judiciaires pertinents, les questions en litige...

Utilisez un langage simple et concis

Évitez les termes techniques excessivement complexes ou le jargon juridique obscur.

Utilisez un langage simple et concis pour que l'IA puisse comprendre facilement votre demande.

Spécifiez le format de réponse souhaité

Indiquez clairement si vous souhaitez une réponse sous forme de paragraphe, de liste, de recommandations...

Cela aidera l'IA à structurer sa réponse en conséquence.

Utilisez des termes techniques clairs

Si votre prompt requiert une compréhension approfondie de concepts juridiques spécifiques, veillez à utiliser des termes techniques précis pour guider l'IA dans sa réponse.

Limitez les instructions contradictoires

Évitez de donner des instructions contradictoires, car cela peut entraîner des réponses incohérentes ou incorrectes.

Soyez cohérent et précis dans vos directives.

Structurez le prompt en sous-questions

Si le sujet est complexe, décomposez-le en sous-questions claires et ordonnées.

Cela aidera à obtenir une réponse plus organisée et précise de l'IA générative.

Précisez les sources autorisées

Si vous avez des préférences pour les sources à considérer, mentionnez-les explicitement.

Par exemple, demandez à l'IA d'analyser les décisions judiciaires ou de se référer à une législation spécifique.

Testez et itérez

Essayez différents prompts pour obtenir des résultats optimaux.

Si les premières réponses ne sont pas satisfaisantes, ajustez votre prompt en conséquence et réessayez.



Quelques usages possibles de l'IA comme tuteur dans l'enseignement supérieur

1. Maîtriser des notions
2. Améliorer l'expression écrite
3. Aider à la progression en langue vivante
4. Générer des questions sur un texte pour faciliter sa mémorisation et s'assurer de sa bonne compréhension

N.B. 1 : L'ensemble des exemples traités dans cette présentation provient de l'usage de Copilot (« votre assistant IA quotidien »), un produit Microsoft alimenté par ChatGPT.

N.B. 2 : les propositions de Copilot figureront en italique.



1. Maîtriser des notions



1. Maîtriser des notions

Prompt type :

Je suis [lycéenne/lycéen] en [matière/matières] et je souhaiterais que tu m'expliques la notion de [notion]. Peux-tu l'illustrer par des exemples concrets et m'indiquer des auteurs et des ouvrages de référence ?



1. Maîtriser des notions

prompt proposé :

Je suis lycéen et étudie l'histoire-géographie-géopolitique et sciences politiques. Je souhaiterais que tu m'expliques la notion de puissance. Pourrais-tu l'illustrer d'exemples concrets et m'indiquer des auteurs et des ouvrages de référence ?



Réponse de ChatGPT / Copilot



La notion de puissance en géopolitique est complexe et multidimensionnelle. Elle se réfère à la capacité d'un État à influencer ou à imposer sa volonté sur d'autres États ou acteurs internationaux. Voici une explication détaillée avec des exemples concrets et des références d'auteurs et d'ouvrages :

Définition de la Puissance

La puissance peut être définie comme la capacité d'un État à :

- **Faire** : Avoir les moyens d'agir sur la scène internationale.
- **Faire faire** : Influencer d'autres acteurs pour qu'ils agissent dans un sens souhaité.
- **Empêcher de faire** : Bloquer ou limiter les actions d'autres acteurs.
- **Refuser de faire** : Maintenir son indépendance et ne pas se laisser influencer¹.

Types de Puissance

1. **Hard Power** : Utilisation de la force militaire et économique pour influencer d'autres États. Par exemple, les États-Unis ont souvent utilisé leur puissance militaire pour intervenir dans des conflits internationaux.
2. **Soft Power** : Capacité à séduire et à attirer par la culture, les valeurs et les politiques. Par exemple, la popularité de la culture américaine (films, musique) à travers le monde.
3. **Smart Power** : Combinaison de hard power et de soft power pour une approche plus efficace et équilibrée².

Exemples Concrets

- **États-Unis** : Utilisation du hard power en Irak et en Afghanistan, et du soft power à travers Hollywood et les universités de renommée mondiale.
- **Chine** : Expansion économique via les Nouvelles Routes de la Soie (hard power économique) et promotion de la culture chinoise à travers les Instituts Confucius (soft power).
- **Union européenne** : Influence par la diplomatie et les accords commerciaux (soft power) et par des sanctions économiques (hard power).

Auteurs et Ouvrages de Référence

- **Joseph Nye** : Connus pour ses travaux sur le soft power et le smart power. Ouvrage recommandé : *Soft Power: The Means to Success in World Politics*.
- **Raymond Aron** : Philosophe et sociologue français, auteur de *Paix et guerre entre les nations*.
- **Hans Morgenthau** : Théoricien des relations internationales, auteur de *Politics Among Nations*.
- **Kenneth Waltz** : Fondateur de la théorie néo-réaliste, auteur de *Theory of International Politics*¹.



2. Améliorer l'expression écrite



2. Améliorer l'expression écrite

Prompt type :

Tu es un coach éducatif de haut niveau dont le but est d'améliorer la qualité de mon expression écrite. Peux-tu relire un document, repérer les erreurs de forme (orthographe, grammaire, syntaxe), me les expliquer et me proposer des formulations stylistiques plus adaptées si besoin ?



2. Améliorer l'expression écrite

Document soumis :

Inde ou Chine : quel leader pour le Sud Global ?

En 2023, la **présidences** du G20 a permis à l'Inde de Narendra Modi de se consacrer à la gestion des défis qui touchent les pays en développement, tels que la sécurité alimentaire ou le manque d'infrastructures sanitaires, et d'affirmer sa volonté de faire de l'Inde le leader du Sud global. L'expression « Sud global », née dans les années 1930, désigne les pays en voie de développement. Dès 1955 à la conférence de Bandung, ces pays se sont réunis pour **dénoncé** le colonialisme et pour défendre leur position non-alignée **durant la guerre froide**. La rivalité entre **le Chine** et l'Inde pour étendre leur influence sur ces pays remonte à cette période. Si toutes deux refusent l'impérialisme occidental, la Chine se démarque par ses capacités **d'investissements**, notamment au travers des Nouvelles Routes de la Soie, tandis que l'Inde cherche à créer des partenariats stratégiques entre pays du Sud et pays développés. Les pays du Sud global sauront-ils tirer parti de cette rivalité ?



Réponse de ChatGPT / Copilot



Corrections et Améliorations

Inde ou Chine : quel leader pour le Sud Global ?

En 2023, la **présidence** du G20 a permis à l'Inde de Narendra Modi de se consacrer à la gestion des défis qui touchent les pays en développement, tels que la sécurité alimentaire ou le manque d'infrastructures sanitaires, et d'affirmer sa volonté de faire de l'Inde le leader du Sud global. L'expression « Sud global », née dans les années 1930, désigne les pays en voie de développement. Dès 1955, à la conférence de Bandung, ces pays se sont réunis pour **dénoncer** le colonialisme et pour défendre leur position non-alignée durant la guerre froide. La rivalité entre **la Chine** et l'Inde pour étendre leur influence sur ces pays remonte à cette période. Si toutes deux refusent l'impérialisme occidental, la Chine se démarque par ses capacités **d'investissement**, notamment au travers des Nouvelles Routes de la Soie, tandis que l'Inde cherche à créer des partenariats stratégiques entre pays du Sud et pays développés. Les pays du Sud global sauront-ils tirer parti de cette rivalité ?



Explications des Corrections

- 1. Présidences → Présidence** : Correction de l'accord en genre et en nombre.
- 2. Dénoncé → Dénoncer** : Correction de la conjugaison du verbe.
- 3. Le Chine → La Chine** : Correction de l'article défini.
- 4. D'investissements → D'investissement** : Correction de l'accord en nombre.

Suggestions Stylistiques

- 1. “En 2023, la présidence du G20 a permis à l’Inde de Narendra Modi de se consacrer à la gestion des défis qui touchent les pays en développement, tels que la sécurité alimentaire ou le manque d’infrastructures sanitaires, et d’affirmer sa volonté de faire de l’Inde le leader du Sud global.”**
 - **Suggestion** : “En 2023, la présidence du G20 a permis à l’Inde, sous la direction de Narendra Modi, de se concentrer sur la gestion des défis des pays en développement, tels que la sécurité alimentaire et le manque d’infrastructures sanitaires, tout en affirmant sa volonté de positionner l’Inde comme leader du Sud global.”
- 2. “L’expression « Sud global », née dans les années 1930, désigne les pays en voie de développement.”**
 - **Suggestion** : “L’expression « Sud global », apparue dans les années 1930, désigne les pays en développement.”
- 3. “Dès 1955 à la conférence de Bandung, ces pays se sont réunis pour dénoncer le colonialisme et pour défendre leur position non-alignée durant la guerre froide.”**
 - **Suggestion** : “Dès 1955, lors de la conférence de Bandung, ces pays se sont réunis pour dénoncer le colonialisme et défendre leur position non-alignée durant la guerre froide.”



J'espère que ces corrections et suggestions t'aideront à améliorer ton texte. Si tu as d'autres questions ou besoin de plus d'aide, n'hésite pas à me le faire savoir ! 😊

3. Aider à la progression en langue vivante



3. Aider à la progression en langue vivante

Prompt type :

Tu es un traducteur de haut niveau. Peux-tu prendre connaissance d'un texte que j'ai traduit en [langue] puis, lire ma traduction, relever mes erreurs, me les expliquer et me proposer des améliorations de style ?

[fournir le texte original et la traduction en format word ou image]



3. Aider à la progression en langue vivante

Texte proposé :

We stand today at a unique and extraordinary moment. The crisis in the Persian Gulf, as grave as it is, also offers a rare opportunity to move toward an historic period of cooperation. Out of these troubled times, our fifth objective — a new world order — can emerge: a new era—freer from the threat of terror, stronger in the pursuit of justice, and more secure in the quest for peace. An era in which the nations of the world, East and West, North and South, can prosper and live in harmony. A hundred generations have searched for this elusive path to peace, while a thousand wars raged across the span of human endeavor. Today that new world is struggling to be born, a world quite different from the one we've known. A world where the rule of law supplants the rule of the jungle. A world in which nations recognize the shared responsibility for freedom and justice. A world where the strong respect the rights of the weak. This is the vision that I shared with President Gorbachev in Helsinki. He and other leaders from Europe, the Gulf, and around the world understand that how we manage this crisis today could shape the future for generations to come.

George H. Bush, président des États-Unis (1989-1993), *Discours au Congrès*, 11 septembre 1990.



3. Aider à la progression en langue vivante

Traduction humaine proposée :

Nous sommes maintenant à un moment unique et extraordinaire. La crise dans le golfe Persique, aussi grave soit-elle, offre une opportunité rare d'avancer vers une période historique de coopération. De ces temps troubles, notre cinquième objectif – un nouvel ordre mondial – peut émerger : une nouvelle ère, libre de la menace de la terreur, plus forte dans la poursuite de la justice et plus sûre dans la quête de paix. Une ère dans laquelle les nations du monde, Est et Ouest, Nord et Sud, pourront prospérer et vivre en harmonie. Une centaine de générations a cherché en vain ce chemin vers la paix alors que mille guerres faisaient rage tout au long de l'histoire humaine. Aujourd'hui, un nouveau monde cherche à naître, un monde fort différent de celui que nous avons connu. Un monde où le règne de la loi supprime la loi de la jungle. Un monde dans lequel les nations reconnaissent leur responsabilité partagée au service de la paix et de la justice. Un monde où le fort respecte les droits du faible. C'est la vision que j'ai partagée avec le président Gorbatchev à Helsinki. Lui et d'autres leaders d'Europe, du Golfe, et du reste du monde comprennent que la manière dont nous gérons la crise actuelle peut façonner le futur des générations à venir.

George H. Bush, président des États-Unis (1989-1993), *Discours au Congrès*, 11 septembre 1990.



Réponse de ChatGPT / Copilot



Merci pour ta traduction ! Voici quelques corrections et suggestions pour améliorer ton texte :

Suggestions de style :

1. “Nous sommes maintenant à un moment unique et extraordinaire.”

- **Suggestion** : “Nous vivons actuellement un moment unique et extraordinaire.”

2. “La crise dans le golfe Persique, aussi grave soit-elle, offre une opportunité rare d’avancer vers une période historique de coopération.”

- **Suggestion** : “La crise dans le Golfe Persique, aussi grave soit-elle, offre une opportunité rare de progresser vers une période historique de coopération.”

3. “De ces temps troubles, notre cinquième objectif – un nouvel ordre mondial – peut émerger : une nouvelle ère, libre de la menace de la terreur, plus forte dans la poursuite de la justice et plus sûre dans la quête de paix.”

- **Suggestion** : “De ces temps troubles peut émerger notre cinquième objectif – un nouvel ordre mondial : une nouvelle ère, libérée de la menace de la terreur, plus forte dans la poursuite de la justice et plus sûre dans la quête de paix.”

4. “Une ère dans laquelle les nations du monde, Est et Ouest, Nord et Sud, pourront prospérer et vivre en harmonie.”

- **Suggestion** : “Une ère où les nations du monde entier, de l’Est à l’Ouest, du Nord au Sud, pourront prospérer et vivre en harmonie.”

5. “Une centaine de générations a cherché en vain ce chemin vers la paix alors que mille guerres faisaient rage tout au long de l’histoire humaine.”

- **Suggestion** : “Des centaines de générations ont cherché en vain ce chemin vers la paix, tandis que des milliers de guerres faisaient rage à travers l’histoire humaine.”

6. “Aujourd’hui, un nouveau monde cherche à naître, un monde fort différent de celui que nous avons connu.”

- **Suggestion** : “Aujourd’hui, un nouveau monde cherche à naître, un monde très différent de celui que nous avons connu.”

7. “Un monde où le règne de la loi supplante la loi de la jungle.”

- **Suggestion** : “Un monde où le règne de la loi supplante celui de la jungle.”

8. “Un monde dans lequel les nations reconnaissent leur responsabilité partagée au service de la paix et de la justice.”

- **Suggestion** : “Un monde où les nations reconnaissent leur responsabilité partagée pour la liberté et la justice.”

9. “Un monde où le fort respecte les droits du faible.”

- **Suggestion** : “Un monde où les forts respectent les droits des faibles.”

10. “C’est la vision que j’ai partagée avec le président Gorbatchev à Helsinki.”

- **Suggestion** : “C’est la vision que j’ai partagée avec le président Gorbatchev à Helsinki.”

11. “Lui et d’autres leaders d’Europe, du Golfe, et du reste du monde comprennent que la manière dont nous gérons la crise actuelle peut façonner le futur des générations à venir.”

- **Suggestion** : “Lui et d’autres dirigeants d’Europe, du Golfe et du reste du monde comprennent que la manière dont nous gérons la crise actuelle peut façonner l’avenir des générations à venir.”

J’espère que ces suggestions te seront utiles ! Si tu as d’autres questions ou besoin de plus d’aide, n’hésite pas. 😊



4. Générer des questions sur un texte pour faciliter sa mémorisation et s'assurer de sa bonne compréhension



4. Générer des questions sur un texte pour faciliter sa mémorisation et s'assurer de sa bonne compréhension

Prompt type :

Je suis lycéen et étudie [discipline]. J'aimerais te soumettre un texte afin que tu génères [x] questions avec à chaque fois 4 réponses possibles (dont une seule sera la bonne).



4. Générer des questions sur un texte pour faciliter sa mémorisation et s'assurer de sa bonne compréhension

Prompt proposé :

J'étudie l'histoire au lycée. J'aimerais te soumettre un texte afin que tu génères 10 questions avec à chaque fois 4 réponses possibles (dont une seule sera la bonne).



Fernand Braudel, Les trois étages de l’histoire (1946)

Agrégé d'histoire-géographie à 21 ans, Fernand Braudel (1902-1985) avait d'abord conçu sa thèse de doctorat d'État comme une étude classique sur Philippe II et ses adversaires en Méditerranée. Il en vint à concevoir trois temps, le temps multiséculaire des structures, celui de la conjoncture et celui de l'événementiel. L'essentiel du travail fut achevé lors de sa captivité à Mayence puis à Lübeck où il dirigea également une université du camp de prisonniers. La thèse fut soutenue en 1947, publiée en 1949 et maintes fois rééditée.

« [...] Devant tant d’activités nourricières, comment ne pas se tourner vers cette histoire économique et sociale, révolutionnaire, qu’un petit groupe de travailleurs s’efforçait de promouvoir, en France, à une dignité qui ne lui était plus refusée ni en Allemagne, ni en Angleterre, ni aux États-Unis, ni même dans la Belgique toute proche ou en Pologne ?¹ Saisir l’histoire de la Méditerranée dans sa masse complexe, c’était suivre leur conseil [...], militer pour une forme neuve d’histoire, repensée, élaborée chez nous et qui mérite de franchir nos frontières ; une histoire impérialiste, oui certes, consciente de ses tâches, de ses possibilités, désireuse aussi [...] de briser les formes anciennes [...] L’occasion était bonne [...] pour essayer de bâtir l’histoire autrement que nos maîtres l’enseignaient.

Ce livre se divise en trois parties, chacune étant en soi un essai d’explication d’ensemble.

La première met en cause une histoire quasi immobile, celle de l’homme dans ses rapports avec le milieu qui l’entoure ; une histoire lente à couler, à se transformer, faite souvent de retours insistants, de cycles sans cesse recommencés. Je n’ai pas voulu négliger cette histoire-là, presque hors du temps, au contact des choses inanimées, ni me contenter, à son sujet, de ces traditionnelles introductions géographiques à l’histoire, inutilement placées au seuil de tant de livres, avec leurs paysages minéraux, leurs labours et leurs fleurs qu’on montre rapidement et dont ensuite il n’est plus jamais question [...]

Au-dessus de cette histoire immobile se distingue une histoire lentement rythmée : on dirait volontiers si l’expression n’avait été détournée de son sens plein. Une histoire sociale, celle des groupes et des groupements. Comment ces vagues de fond soulèvent-elles l’ensemble de la vie méditerranéenne, voilà ce que je me suis demandé dans la seconde partie de mon livre, en étudiant successivement les économies, les États, les sociétés, les civilisations, en essayant enfin, pour mieux éclairer ma conception de l’histoire, de montrer comment toutes ces forces de profondeur sont à l’œuvre dans le domaine complexe de la guerre. Car la guerre, nous le savons, n’est pas un pur domaine de responsabilités individuelles. Troisième partie enfin, celle de l’histoire traditionnelle [...], de l’histoire à la dimension [...] de l’individu, l’histoire événementielle [...] : une agitation de surface, les vagues que les marées soulèvent sur leur puissant mouvement. Une histoire à oscillations brèves, rapides, nerveuses. Ultra-sensible par définition, le moindre pas met en alerte tous ses instruments de mesure. Mais telle quelle, de toutes, c’est la plus passionnante [...], la plus dangereuse aussi. Méfions-nous de cette histoire brûlante encore, telle que les contemporains l’ont sentie, décrite, vécue, au rythme de leur vie, brève comme la nôtre. Elle a la dimension de leurs colères, de leurs rêves et de leurs illusions. Au XVI^e siècle, après la vraie Renaissance, viendra la Renaissance des pauvres, des humbles, acharnés à écrire, à se raconter, à parler des autres. Cette précieuse paperasse est assez déformante, elle envahit le temps perdu, y prend une place hors de vérité. C’est dans un monde bizarre, auquel manquerait une dimension, que se trouve transporté l’historien lecteur des papiers de Philippe II [...] ; un monde de vives passions assurément ; aveugle, comme tout monde vivant, comme le nôtre, insouciant des histoires de profondeur, de ces eaux vives sur lesquelles file notre barque comme le plus ivre des bateaux. Un monde dangereux, mais dont nous aurons conjuré les sortilèges et les maléfices en ayant, au préalable, fixé ces grands

courants sous-jacents [...] et dont le sens ne se révèle que si l’on embrasse de larges périodes du temps. Les événements retentissants ne sont souvent que des instants, que des manifestations de ces larges destins et ne s’expliquent que par eux. Ainsi sommes-nous arrivé à une décomposition de l’histoire en plans étagés [...], à la distinction, dans le temps de l’histoire, d’un temps géographique, d’un temps social, d’un temps individuel [...], à la décomposition de l’homme en un cortège de personnages. C’est peut-être ce que l’on me pardonnera le moins, même si j’affirme que les découpages traditionnels fractionnent, eux aussi, l’histoire vivante et foncièrement une, même si j’affirme [...] que l’histoire-récit n’est pas une méthode ou la méthode objective par excellence, mais bien une philosophie de l’histoire elle aussi ; même si j’affirme, et si je montre, par la suite, que ces plans ne veulent être que des moyens d’exposition, que je ne me suis pas interdit chemin faisant d’aller de l’un à l’autre [...] Si l’on me reproche d’avoir mal assemblé les éléments de ce livre, j’espère qu’on trouvera les morceaux convenablement fabriqués, selon les bonnes règles de nos chantiers. J’espère aussi que l’on ne me reprochera pas mes trop larges ambitions, mon désir, mon besoin de voir grand. L’histoire n’est peut-être pas condamnée à n’étudier que des jardins clos de murs. Sinon ne faillirait-elle pas à l’une de ses tâches présentes, qui est aussi de répondre aux angoissants problèmes de l’heure, de se maintenir en liaison avec les sciences si jeunes, mais si impérialistes de l’homme ? Peut-il y avoir un humanisme actuel, en 1946, sans histoire ambitieuse, consciente de ses devoirs et de ses immenses pouvoirs ? « C’est la peur de la grande histoire qui a tué la grande histoire », écrivait Edmond Faral, en 1942. Puisse-t-elle revivre ! »

Fernand Braudel, préface à *La Méditerranée et le monde méditerranéen à l’époque de Philippe II*, Armand Colin, 1946, 1966, p. 12-14.



Réponse de ChatGPT / Copilot



Bien sûr, je serais ravi de t'aider avec cela ! Peux-tu me fournir le texte en question ? Une fois que je l'aurai, je pourrai générer les questions et les réponses pour toi. 😊

Bien sûr ! Voici 10 questions avec 4 réponses possibles chacune, dont une seule est correcte :

1. Quel est le sujet principal de la thèse de doctorat de Fernand Braudel ?

1. a) La Renaissance
2. b) Philippe II et ses adversaires en Méditerranée
3. c) La Révolution française
4. d) La Première Guerre mondiale

2. Quel est le premier type d'histoire mentionné par Braudel ?

1. a) L'histoire événementielle
2. b) L'histoire sociale
3. c) L'histoire quasi immobile
4. d) L'histoire économique

3. Quelle est la caractéristique principale de l'histoire quasi immobile selon Braudel ?

1. a) Rapide à se transformer
2. b) Lente à couler et à se transformer
3. c) Basée sur les événements
4. d) Axée sur les individus

4. Quel est le deuxième type d'histoire mentionné par Braudel ?

1. a) L'histoire économique
2. b) L'histoire sociale
3. c) L'histoire événementielle
4. d) L'histoire politique

5. Selon Braudel, qu'est-ce qui n'est pas un pur domaine de responsabilités individuelles ?

1. a) L'économie
2. b) La guerre
3. c) La politique
4. d) La culture

6. Quel est le troisième type d'histoire mentionné par Braudel ?

1. a) L'histoire sociale
2. b) L'histoire économique
3. c) L'histoire événementielle
4. d) L'histoire politique

7. Comment Braudel décrit-il l'histoire événementielle ?

1. a) Lente et stable
2. b) Rapide et nerveuse
3. c) Basée sur les structures
4. d) Axée sur les groupes

8. Quel est le danger de l'histoire événementielle selon Braudel ?

1. a) Elle est trop lente
2. b) Elle est trop complexe
3. c) Elle est trop passionnante et dangereuse
4. d) Elle est trop simple

9. Quel siècle est mentionné en relation avec la Renaissance des pauvres ?

1. a) XVe siècle
2. b) XVIe siècle
3. c) XVIIe siècle
4. d) XVIIIe siècle

10. Quel est le but de Braudel en décomposant l'histoire en plans étagés ?

1. a) Simplifier l'histoire
2. b) Montrer les grands courants sous-jacents
3. c) Ignorer les événements
4. d) Se concentrer uniquement sur les individus

J'espère que ces questions te seront utiles pour tes études ! Si tu as besoin de plus d'aide, n'hésite pas à demander. 😊



1. Quel est le sujet principal de la thèse de doctorat de Fernand Braudel ?

1. b) Philippe II et ses adversaires en Méditerranée

2. Quel est le premier type d'histoire mentionné par Braudel ?

1. c) L'histoire quasi immobile

3. Quelle est la caractéristique principale de l'histoire quasi immobile selon Braudel ?

1. b) Lente à couler et à se transformer

4. Quel est le deuxième type d'histoire mentionné par Braudel ?

1. b) L'histoire sociale

5. Selon Braudel, qu'est-ce qui n'est pas un pur domaine de responsabilités individuelles ?

1. b) La guerre

6. Quel est le troisième type d'histoire mentionné par Braudel ?

1. c) L'histoire événementielle

7. Comment Braudel décrit-il l'histoire événementielle ?

1. b) Rapide et nerveuse

8. Quel est le danger de l'histoire événementielle selon Braudel ?

1. c) Elle est trop passionnante et dangereuse

9. Quel siècle est mentionné en relation avec la Renaissance des pauvres ?

1. b) XVI^e siècle

10. Quel est le but de Braudel en décomposant l'histoire en plans étagés ?

1. b) Montrer les grands courants sous-jacents

 **Vous**

Peux-tu maintenant m'indiquer les bonnes réponses ?



 **Copilot**

✓ Lecture du fichier : «Fernand Braudel - Les trois étapes de l'histoire.pdf»

Bien sûr ! Voici les bonnes réponses pour les 10 questions :



J'espère que cela t'aidera dans tes études ! Si tu as d'autres questions ou besoin d'aide supplémentaire, n'hésite pas à demander. 😊

En complément : suivez les conseils de François Jeske

 La Meta

CoursLives (programme & replays)Vos questions

Maîtriser l'essentiel



Introduction – But et philosophie du programme La Méta

Maitriser l'essentiel

Frédéric Munier

Découvrir le programme



★★★★★

Savoir travailler

Maitriser l'essentiel

45m

Frédéric Munier

Commencer à apprendre



★★★★★

Savoir mémoriser

Maitriser l'essentiel

25m

Sébastien Martinez

Commencer à apprendre



★★★★★

Maîtriser les bons outils

Maitriser l'essentiel

45m

Matthieu Humbert

Commencer à apprendre



★★★★★

Progresser vraiment grâce à l'IA

Maitriser l'essentiel

45m

François Jeske

Commencer à apprendre



★★★★★

Savoir (bien) parler

Maitriser l'essentiel

15m

Frédéric Munier

Commencer à apprendre



★★★★★

Savoir disserter

Maitriser l'essentiel

15m

Frédéric Munier

Commencer à apprendre

<https://cours.projet-meta.com/>